מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה שלושת המפגשים בהכשרה
- להבין את תפקיד נאמן/ת החוסן ואת המודלים שמתרגלים בגוף
- להתכונן להעביר פעילות אחת הלאה בכיתה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות הבנה

1. ב – 3
2. ב – 45 דקות
3. א – להכיר, לבנות אמון ולחוות עבודת צוות טובה
4. ב – מפגש 2
5. א – בונים גשר ממקלות עם כרטיסי ערוצים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – סופרים בלי תיאום כדי להיכנס לקשב משותף
2. נכון – זה חלק מהפעילות המרכזית במפגש 1
3. נכון – כל זוג נאמנים מנחה תחנה בעצמו
4. לא נכון – כולל גם דבר שעבד טוב וגם דבר לשיפור

חלק ג' – השלמת מילה

1. בונים
2. תיאום
3. צמר
4. מקלות
5. קופסה
6. מחיאות

חלק ד' – התאמה

1. 1 – ב (נפגשים ובונים צוות)
2. 2 – ד (המודלים בגוף)
3. 3 – ה (עכשיו אני מוביל/ה)
4. 4 – ג (פעילות מרכזית עם שיחת תובנות)
5. 5 – א (פתקיות יש לי / אני / אני יכול/ה)

חלק ה' – סדר הפעילויות במפגש 1

1. פתיחה - סופרים עד 20 בלי תיאום
2. היכרות - מעגל גם אני
3. פעילות מרכזית - שביל הכדור
4. תכנון - בוחרים פעילות וממלאים תוכנית העברה
5. סגירה - רשת הקבוצה בחוט צמר

חלק ו' – תשובה קצרה

1. עש"ן ד"ק מתורגל בספירה על הרצפה בשקט, גש"ר מאח"ד מתורגל בבניית גשר ממקלות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מפגש 1 מתמקד בהיכרות וצוות, מפגש 3 בהובלה עצמאית
- כל פעילות שהוזכרה בדף כגון שביל הכדור, גשר ממקלות או ראלי אתגרי דקה
- פונים ליועצת או לנאמני החוסן המורים

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את הדף לפי מפגשים ולתרגל כל חלק אחרי המפגש המתאים בפועל
- כדאי לאפשר לתלמידים להיעזר בחומר המקורי בזמן מילוי חלק הכתיבה הפתוח
- השמיטו את הפריטים המסומנים skip_n בגרסה לתלמידים עם צרכים מיוחדים

דף תרגול: מסלול הכשרה לנאמני חוסן

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יש שלושה מפגשים להכשרת נאמני חוסן. בכל מפגש לומדים משהו אחר ועושים פעילויות. בדף הזה נתרגל מה קורה בכל מפגש.

מילון קטן:

נאמן/ת חוסן	תלמיד/ה שעוזר/ת לחברים להתמודד עם קושי ולחץ
עש"ן ד"ק	מודל שמתרגלים בתנועה, קשור לנשימה ולהרגעה
גש"ר מאח"ד	מודל שמתרגלים בבנייה משותפת, קשור לשיתוף פעולה
תובנות שלמדנו	שיחה קצרה בסוף פעילות שבה מסכמים מה למדנו
תוכנית העברה	דף שממלאים לפני שמעבירים פעילות בכיתה
כוכב ומשאלה	סוג משוב - דבר אחד שעבד טוב ודבר אחד לשפר
קיר הנאמנים	קיר עם פתקיות שבהן כותבים יש לי / אני / אני יכול/ה
ראלי אתגרי דקה	תחנות אתגר קצרות שמתוזמנות בדקה

1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה מפגשים יש בהכשרה?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

2. כמה זמן לוקח כל מפגש?

א) 30 דקות ב) 45 דקות ג) 60 דקות ד) 90 דקות

3. מה לומדים במפגש הראשון?

א) להכיר, לבנות אמון ולחוות עבודת צוות טובה ב) ללמוד תיאוריה על לחץ

ג) להעביר שיעור מלא לכיתה ד) לכתוב מבחן

4. באיזה מפגש מתרגלים מודלים בתנועה?

א) מפגש 1 ב) מפגש 2 ג) מפגש 3 ד) בכל המפגשים

5. מה עושים בפעילות הגשר?

א) בונים גשר ממקלות עם כרטיסי ערוצים ב) צועדים על גשר אמיתי ג) מציירים גשר על הלוח

ד) קוראים סיפור על גשר

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בפתיחת מפגש 1 התלמידים סופרים עד 20 אחרי שתיאמו ביניהם מראש מי יגיד כל מספר.	☐	☐
2	בפעילות שביל הכדור יש בסוף שיחת תובנות עם אותיות מעש"ה.	☐	☐
3	במפגש 3 הנאמנים עצמם מנחים את תחנות מיני-הראלי.	☐	☐
4	משוב כוכב ומשאלה כולל רק דברים שצריך לשפר.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילה

השלימו את המילה החסרה.

1. מפגש 1 נקרא נפגשים ו _____ צוות

2. בפתיחת מפגש 1 המפעיל הוא סופרים עד 20 בלי _____

3. פעילות הסגירה במפגש 1 נקראת רשת הקבוצה - חוט _____

4. במפגש 2 בפעילות הבנייה מרכיבים גשר מ _____

5. בסגירת מפגש 2 מתרגלים נשימת בלון ונשימת _____

6. בפתיחת מפגש 3 המפעיל נקרא הד של _____

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** פתקיות יש לי / אני / אני יכול/ה
2. מפגש 2	___	**ב.** נפגשים ובונים צוות
3. מפגש 3	___	**ג.** פעילות מרכזית עם שיחת תובנות
4. שביל הכדור	___	**ד.** המודלים בגוף
5. קיר הנאמנים	___	**ה.** עכשיו אני מוביל/ה

5 חלק ה' – סדר הפעילויות במפגש 1

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	סגירה - רשת הקבוצה בחוט צמר
☐	תכנון - בוחרים פעילות וממלאים תוכנית העברה
☐	פתיחה - סופרים עד 20 בלי תיאום
☐	פעילות מרכזית - שביל הכדור
☐	היכרות - מעגל גם אני

6 חלק ו' – תשובה קצרה

ענו בקצרה.

1. מהם שני המודלים שמתרגלים בגוף במפגש 2, ובאיזו פעילות כל אחד מהם מתורגל?

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין מטרת מפגש 1 למטרת מפגש 3?

כתבו שם של פעילות אחת שהייתם רוצים להעביר בכיתה

למי פונים אם עולה נושא רגיש בזמן שמעבירים פעילות?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁